

SCIÉENDO

Taller de psicomotricidad para disminuir la agresividad en niños de 5 años

Psychomotricity workshop to reduce the aggression in children 5 years

Karem Margot Arce Gutiérrez

1 Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación. Universidad Nacional de Trujillo. Av. Juan Pablo II s/n – Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú.

*Autor correspondiente: karce@unitru.edu.pe (K. Margot).

Fecha de recepción: 21 10 2019. Fecha de aceptación: 20 12 2019.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar la medida en que influye el Taller de Psicomotricidad en la disminución de la agresividad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 224 "Indoamérica", dado que dicho comportamiento afecta su sociabilidad y sus aprendizajes. La investigación utilizó un diseño cuasi experimental y tuvo como universo poblacional dos aulas con una totalidad 44 niños y niñas de 5 años de los cuales 23 niños conformaron el grupo experimental y 21 niños el grupo control quienes presentaron las mismas características. El instrumento utilizado para el recojo de información fue la escala valorativa y el análisis de datos al que se concluyó que existe diferencia significativa entre los porcentajes de los niveles de agresividad de los niños al comparar el pretest con el posttest, los mismos que permiten afirmar que la aplicación del Taller de Psicomotricidad disminuye significativamente la agresividad logrando de esta manera un mejor desarrollo de sus habilidades sociales y la adecuada convivencia con sus coetáneos.

Palabras clave: taller de psicomotricidad; agresividad; agresividad física; agresividad física.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the extent to which the Psychomotor Workshop influences the reduction of aggressiveness in 5-year-old children of the Educational Institution No. 224 "Indoamerica", given that such behavior affects their sociability and their learnings. The research used a quasi- experimental and had like two classrooms population universe with all 44 children aged 5 years, including 23 children constituted the experimental group and the control group 21 children who presented the same characteristics.

The instrument used for the gathering of information was the rating scale data and analysis that concluded that there is significant difference between the ratios of the levels of aggressiveness in children to compare the pretest with posttest, the same as to affirm that workshop application significantly decreases aggression psychomotor thus achieving better development of their social skills and proper coexistence with their peers.

Keywords: psychomotor workshop; aggressiveness; physical aggressiveness; verbal aggressiveness.

INTRODUCCIÓN

La familia es la estructura fundamental de nuestra sociedad y cumple un rol de vital importancia en el desarrollo del niño desde su nacimiento pues es la que genera relaciones profundas a través de

los lazos afectivos y la comunicación establecida entre sus integrantes, además brinda diferentes formas de relacionarse con los demás, propiciando un espacio de intercambios y transformaciones en el que el niño participa como persona activa,

construyendo sus valores y su personalidad, influenciada notablemente por ésta.

Cervera y Alcázar (2012) señalan que; "en la familia se generan los primeros estímulos educativos para la persona. El primer estímulo es siempre la congruencia de la vida, de los primeros valores que desean transmitir nuestro ejemplo. Pero además los hijos viven las relaciones interpersonales con los hermanos y familiares a las que el amor da la fuerza interior necesaria para que se constituya la comunidad familiar y que son las que generan el ambiente educativo del hogar".

Según Serrano (2010) nos hace referencia que la familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño, las prácticas de crianza de los padres son un factor fundamental para el desarrollo de la agresividad.

Es por ello, que nos encontramos con diferentes tipos de familias de acuerdo a los distintos tipos de crianza, tenemos así familias rígidas, sobreprotectoras, permisivas, inestables; en las cuales existen un notable cambio de roles por parte de los padres e hijos. En las familias peruanas se observa que la mayoría son machistas, en donde los padres utilizan la violencia como una forma de corregir ciertas conductas negativas de sus hijos, logrando en lo sucesivo la rebeldía.

Es por ello que es necesario resaltar la importancia de la familia como motivadora y apoyo fundamental en el proceso educativo del niño, pues están presentes en el desarrollo integral de éste.

Al respecto, la Ley General de Educación N° 28044 (2008); la educación peruana actual busca que dentro de un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida, contribuya a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial (Art. N° 2).

Es decir que la educación peruana, persigue formar individuos integrales capaces de responder con éxito a las actuales exigencias educativas, logrando trabajar armoniosamente en equipo, con un buen clima de confianza; sin embargo la realidad educativa peruana nos

demuestra que muchas de éstas búsquedas no se cumplen debido a la dificultad que presentan muchos niños, para trabajar en equipo, por problemas de control de agresividad, los que están vinculados a deficiencias o excesos conductuales poco regulados por los padres en la práctica de normas de convivencia.

Papalia (2013) comenta que, actualmente nos encontramos en una época donde los límites y las normas se han borrado para dar paso al desorden y a la falta de reglas, teniendo contacto con el medio donde existe en su mayoría en las calles o en sus hogares, personas violentas especialmente en la edad preescolar donde estos niños tienden a hacer impopulares.

Generalmente, la práctica de valores y normas de convivencia en las instituciones educativas de nuestra localidad no son tan fáciles de poner en práctica, pues hay factores familiares y sociales que lo dificultan, generando así una crisis en la formación de la personalidad del niño.

Estas situaciones también se perciben en la Institución Educativa N° 224 "Indoamérica" donde los niños se ven caracterizados por conductas agresivas tanto físicas como verbales; en las agresiones físicas como patear, morder, tirar puñetes, manotear, arañar, pellizcar, empujar, escupir, jalar el cabello a los compañeros y destrucción del material educativo; y entre las agresiones verbales tenemos la utilización de palabra soeces, amenazas, gritos, burlas hacia sus compañeros y acusar con mentiras.

Ante esta situación, se observa una preocupación de parte de las docentes por estos comportamientos agresivos de los niños y corrigen constantemente estas conductas, con llamas de atención o explicaciones acerca de su incorrecto comportamiento, para disminuir estas conductas.

Otro de los principales inconvenientes a tratar para este problema es la incoherencia de criterios entre escuela y familia, pues en la escuela, en este caso el jardín de infancia, se dan todas las normas y actividades posibles para corregir algún comportamiento negativo o para perdurar los positivos, mientras en casa los padres, muchos por falta de conocimiento de la importancia de ciertos aspectos,

anulan los esfuerzos de la institución educativa, y como resultado tenemos aspectos negativos en los comportamientos de los niños.

Según Cervera *et al.* (2013) exponen que los estímulos del centro educativo y de la familia se refuerzan unos a otros, actúan en beneficio del alumno; más si no hay una preocupación por armonizarlos, puede la influencia de uno neutralizar o rebajar el influjo del otro.

Es así que la Institución Educativa debe tener objetivos afines a los de los padres, en educación, valores, etc.; para que los estímulos de la Institución Educativa y la familia se refuercen y ninguno neutralice al otro; ya que cuando existe una coherencia se lleva a cabo el desarrollo del proceso educativo, por ende, un desarrollo integral del niño, logrando algo más que la mera transmisión intencional y explícita de conocimientos, normas y valores.

En consecuencia el presente trabajo tiene por objetivo determinar la medida en que influye el Taller de Psicomotricidad en la disminución de la agresividad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 224 "Indoamérica"

MATERIAL Y MÉTODOS

Población y Muestra

La población universal está formada por todos los alumnos, niños y niñas de la Institución Educativa N° 224 "Indoamérica" pertenecientes a las aulas de 3, 4 y 5 años de edad.

La muestra está conformada por 12 niñas y 11 niños de 5 años pertenecientes al aula azul que corresponde al grupo experimental, y 10 niñas y 11 niños de 5 años pertenecientes al aula amarilla que corresponde al grupo control.

Técnica para la recolección de datos

Observación: permite la relación directa del investigador y los actores; para la observación de la presencia o ausencia de los indicadores

Instrumento de evaluación

Escala Valorativa: Este instrumento de medición se usa dentro del procedimiento de observación y permitirá obtener una información más específica acerca del nivel de agresividad que presentan los educandos de la Institución Educativa N°

224 Indoamérica del Distrito de Víctor Larco.

La escala valorativa, ha sido elaborada, según la incidencia de los comportamientos agresivos que han presentado los niños y niñas durante las experiencias de aprendizaje, además ha sido estructurada en dos aspectos: agresividad verbal, con siete ítems o indicadores y agresividad física, también con siete ítems. La valoración que se le dará es de: siempre (3 p), a veces (2 p) y nunca (1 p).

Además, se le dio un criterio uniforme para poder obtener establecer los niveles de agresividad en los que se encuentran los niños y poder así identificar el mínimo, medio y alto puntaje de estos aspectos. Así tenemos:

- Agresividad Verbal: 7 Ítems
- Agresividad Física: 7 Ítems

Puntaje máximo= 42

Puntaje mínimo= 14

R= Máx.- Mín.

A= R/ 3 = 9

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Según los resultados estadísticos el programa de psicomotricidad permite disminuir los niveles de agresividad de los niños 5 años de la I.E. N° 224 "Indoamérica" del distrito de Víctor Larco, pues al aplicar el instrumento de evaluación se encontró que el en pretest los niños del grupo experimental se encontraron en los niveles de agresividad baja con un 13,4%, agresividad media con un 56,52% y agresividad alta con un 30,43%, mientras que después de las actividades los resultados que se obtuvieron en el postest, los niños se encontraron en nivel de agresividad bajo en un 100% (Tabla 1). El efecto positivo que se aprecia por la aplicación del taller de psicomotricidad es una de los objetivos que plantea Domínguez (2010) en donde nos señala que el taller de psicomotricidad es un fin, pues a través de la acción educativa corporal, se posibilita que el desarrollo neuropsicológico del niño se realice de la forma más idónea posible, teniendo en cuenta tanto el aspecto físico y el aspecto psicológico del niño, tratándolo como un ser global.

Tabla 1

Distribución numérica y porcentual del nivel de agresividad, según pretest y posttest del grupo experimental

Agresividad	Pretest		Posttest	
	Nº	%	Nº	%
Alto	7	30,43%	0	0,00%
Medio	13	56,52%	0	0,00%
Bajo	3	13,04%	23	100,00%
Total	23	100,00%	23	100,00%

Los resultados estadísticos obtenidos del pretest en el grupo control nos dieron a conocer que los niños de 5 años se encuentran en los niveles agresividad baja con un 28,57%, agresividad media con un 52,3% y agresividad alta con un 28,57%, mientras que los resultados que se obtuvieron en el posttest los niños se encontraron en los niveles de agresividad media con un 38,10% y agresividad alta con un 61,90% (Tabla 2).

Tabla 2

Distribución numérica y porcentual del nivel de agresividad, según pretest y posttest del grupo control

Agresividad	Pretest		Posttest	
	Nº	%	Nº	%
Alto	4	19,05%	13	61,90%
Medio	11	52,38%	8	38,10%
Bajo	6	28,57%	0	0,00%
Total	21	100,00%	21	100,00%

Este resultado guarda compatibilidad por Quintuña (2013), quién menciona que entre los 3 y 4 años la agresividad es frecuente en esta edad, por lo tanto, se ve la necesidad de describir estrategias preventivas que faciliten a las educadoras el apoyo a los niños en el manejo de la agresividad en la institución educativa, ya que con el uso y el empleo de las mismas

se obtendrá resultados positivos que ayuden a disminuir la conducta agresiva.

Myers (2010) nos hace referencia que los rasgos personales y las interacciones entre compañeros tienen el efecto más directo sobre el comportamiento agresivo de los niños, el entorno pre escolar también influye en la agresión de los pequeños, por ello la constante interacción agresiva refuerza dichos comportamientos y los incrementa.

Asimismo, Gómez y Morales (2013), señalan que en los primeros años de vida los padres y pares son agentes fundamentales en el desarrollo y afianzamiento de la personalidad, convirtiéndose "el contexto familiar el encargado de educar en comportamientos socialmente adecuados".

Según los resultados comparativos del grupo experimental en el pre y post test existe una disminución significativa en lo que se refiere a Agresividad Verbal, siendo su puntaje de 6,9 (16,5%) y en Agresividad Física con un puntaje de 7,7 (18,5%) (Tabla 3). Los resultados que anteceden nos demuestran que los educandos han logrado reducir significativamente su Agresividad tanto Verbal como Física, después de la aplicación de un Taller de Psicomotricidad para reducir la agresividad. Según Bernaldo de Quiroz (2012) la psicomotricidad es la facultad que permite, facilita y potencia el desarrollo físico, psíquico y social del niño a través del movimiento, es por ello que después de aplicar el taller de psicomotricidad el grupo experimental logró reducir su agresividad.

Tabla 3. Resultados comparativos del pre y post test según el tipo de agresividad en el grupo experimental en educandos de 5 años de la I.E. N° 224 "Indoamérica"

Indicadores	Agresividad verbal		Agresividad física		Total	
	Ptj.	%	Ptj.	%	Ptj.	%
PRETEST	14,3	34,2%	15,5	37,0%	29,8	71,2%
POSTEST	7,4	17,7%	7,8	18,5%	15,2	36,2%
DIFERENCIA	6,9	16,5%	7,7	18,5%	14,6	35,0%

Tabla 4. Resultados comparativos del pre y post test según el tipo de agresividad en el grupo control en educandos de 5 años de la I.E. N° 224 "Indoamérica"

Indicadores	Agresividad verbal		Agresividad física		Total	
	Ptj.	%	Ptj.	%	Ptj.	%
PRETEST	13,5	32%	14,3	34,0%	27,8	66,0%
POSTEST	15,9	38%	17,1	40,8%	33	78,8%
DIFERENCIA	-2,4	-6%	-2,8	-6,8%	-5,2	-12,8%

Asimismo, Sugrañes (2011) manifiesta que la psicomotricidad repercute sobre el desarrollo global del niño partiendo siempre de su propia vivencia, su práctica permite al niño sentirse mejor con un cuerpo, más preparado y así poder llegar a una transformación y armonía en sus maneras de relacionarse con los demás.

Según los resultados comparativos del grupo control en el pre y post test, en lo que se refiere a Agresividad Verbal existe un aumento en el puntaje de 2,4 (6%) y en Agresividad Física un aumento de 2,8 (6,8%) (Tabla 4).

Los resultados nos dan a conocer que los educandos del grupo control en vez de disminuir su agresividad verbal como física, por el contrario, éstas aumentaron posiblemente porque la docente de estos educandos no está aplicando estrategias, técnicas o métodos para mejorar la agresividad de estos educandos, por el contrario, posiblemente no le interesan las conductas de los niños sino en acabar la programación establecida para esta edad. Estos resultados complementan a la teoría del Aprendizaje Social, pues sostiene que el comportamiento es influido por el aprendizaje, no considera a presión agresiva, ni a los estímulos específicos que originan la agresividad, sino que sostiene que la disposición a la conducta es el resultado del proceso de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados comparativos del grupo experimental y de grupo control, nos demuestran que el grupo experimental obtuvo un puntaje de 4,5 (10,5%) y el grupo control un puntaje de 4,9 (11,7%), lo que evidencia una diferencia significativa de un puntaje de

9,4 (22,2%) (Tabla 5). Los resultados que anteceden nos indican que los educandos han logrado reducir significativamente su Agresividad Verbal y Física después de la aplicación de un Taller de Psicomotricidad para reducir la agresividad.

Es así que Domínguez (2010) señala que la práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego, brindando oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social.

En el cuadro de distribución numérica y porcentual del nivel de agresividad, según sexo en el pretest y posttest del grupo experimental, se observa que en el pretest el 55% de los niños tienen nivel alto de agresividad y el 67% de las niñas tienen nivel medio de agresividad; después de aplicar el Taller de Psicomotricidad, en el posttest el 100% de los niños tienen nivel bajo de agresividad y el 100% de las niñas tienen nivel bajo de agresividad (Tabla 6 y 7).

Estos resultados coinciden con Arenas y Domínguez (2012), quién manifiesta que los niños presentaron situaciones similares, por ejemplo no logran autocontrolarse y reaccionan de una manera agresiva ante situaciones que les provoca conflicto. Las principales conductas detectadas en los niños fueron: la agresión verbal y física, impulsividad, negativismo y conductas hiperactivas. Estos programas que se desarrollan tienen diferentes procedimientos para lograr el autocontrol en los niños, no obstante llegan al mismo resultado: lograr en el niño un cambio de actitud.

Tabla 5. Resultados comparativos de las diferencias pre y post test del grupo experimental y control sobre los tipos de agresividad de los educandos de 5 años de la I.E. N° 224 "Indoamérica"

Indicadores	Agresividad verbal		Agresividad física		Total	
	Ptj.	%	Ptj.	%	Ptj.	%
GRUPO EXPERIMENTAL	6,9	16,5%	7,7	18,5%	14,6	35,0%
GRUPO CONTROL	-2,4	-6%	-2,8	-6,8%	-5,2	-12,8%
DIFERENCIA	4,5	10,5%	4,9	11,7%	9,4	22,2%

Tabla 6. Distribución numérica y porcentual del nivel de agresividad, según sexo en el pretest y posttest del grupo experimental

Agresividad	Pretest				Posttest			
	Niño		Niña		Niño		Niña	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
ALTO	6	55%	1	8%	0	0%	0	0%
MEDIO	5	45%	8	67%	0	0%	0	0%
BAJO	0	0%	3	25%	11	100%	12	100%
TOTAL	11	100%	12	100%	11	100%	12	100%

Tabla 7. Distribución numérica y porcentual del nivel de agresividad, según sexo en el pretest y postest del grupo control

Agresividad	Pretest				Postest			
	Niño		Niña		Niño		Niña	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
ALTO	4	40%	0	0%	8	80%	5	45%
MEDIO	4	40%	7	64%	2	20%	6	55%
BAJO	2	20%	4	36%	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	11	100%	10	100%	11	100%

Los resultados en el cuadro de distribución numérica y porcentual del nivel de agresividad según sexo, se muestra una comparación del efecto del taller de psicomotricidad en niños y niñas, en el que se puede apreciar que el taller tuvo un efecto positivo en ambos grupos en un 100%, en el caso de los niños este efecto fue mayor dado que presentaron en los resultados del pretest un 64% de nivel alto de agresividad física y un 55% de nivel alto de agresividad verbal, en cambio en el caso de las niñas los resultados obtenidos en el pretest fue de un 67% de nivel medio de agresividad física y 50% de nivel bajo de agresividad verbal.

Estos resultados coinciden con la conclusión del autor Patterson pues cuando el niño aprende a autocontrolarse, porque gracias a la modificación de las conductas problema, facilita el adecuado intercambio social de los niños con sus padres y los adultos, contribuyendo al cambio en las expectativas del docente, mejorando la imagen y eficacia del niño, pudiendo mejorar el rendimiento académico no solo de este grupo de niños, sino del grupo en general. (Cerezo, 2015).

Estos resultados afirman la propuesta de Fummis (2010) que la psicomotricidad permite observar, analizar, estudiar la personalidad del niño a través de la expresión del cuerpo, pero donde no sólo entran en íntima relación lo psíquico y lo físico, sino que abarca la globalidad del niño, como unidad, como un todo psíquico, afectivo, social, somático, cognitivo. Y el lenguaje del cuerpo, el lenguaje no verbal el que los psicomotricistas intentan observar, decodificar para que pueda el niño superar por sí mismo sus conflictos, sus angustias, sus miedos, sus ansiedades, sus frustraciones, que actúan sintomáticamente siempre con mayor o menor normalidad, con mayor o menor gravedad. En definitiva, para que el niño pueda vivir su cuerpo lo más armónicamente posible y es desde ese movimiento que relaciona al

niño y lo relaciona, al mundo, movimiento de placer y de displacer, movimiento que hace percibir las sensaciones, movimientos que hace encontrar las prohibiciones, movimientos que se expresan en el plano simbólico.

Estos resultados coinciden con Hernández y Bedoya (2015), quienes muestran resultados que arrojan una descripción del entorno familiar que viven los niños y las niñas en sus hogares, teniendo en cuenta y respetando sus vivencias y costumbres personales como son: la religión, el estrato socio económico, las relaciones sociales, pero teniendo en cuenta que para brindarle una adecuada educación a los niños y niñas es necesario tener una familia funcional donde las figuras maternas y paternas estén presentes para el control de normas, cubriendo todas las necesidades del niño tanto en la parte material como en lo afectivo, además del proceso formativo que incluye a los docentes como una figura fundamental en el transcurso de su formación, teniendo en cuenta su profesionalismo el cual incluye el cuidado del niño como persona, el inculcar sus valores y rescatar sus actitudes y aptitudes por medio de actividades que generen tranquilidad, confianza, dedicación, amor y respeto a sí mismo, sus compañeros, docentes y demás sociedad.

CONCLUSIONES

Se determinó que el Taller de Psicomotricidad influye en la disminución de la agresividad en los niños de 5 años de la I.E. N° 224 "Indoamérica" del distrito de Víctor Larco, pues los resultados obtenidos del postest superan significativamente a los del pretest como quedó evidenciado en los puntajes obtenidos con un 35%.

La aplicación del Taller de Psicomotricidad permitió disminuir los niveles de agresividad verbal y agresividad física tal como se muestra en los resultados

estadísticos, teniendo más significatividad la disminución de la agresividad física seguida de la agresividad verbal, pues es a través del cuerpo que el niño constituye sus comunicaciones relacionales.

El Taller de Psicomotricidad logró efectos positivos tanto en niñas como en niños, pues ambos grupos disminuyeron significativamente los niveles de agresividad mejorando el desarrollo de su personalidad, sin embargo, el efecto positivo fue mayor en los niños quienes presentaron niveles más altos de agresividad según los resultados obtenidos en el pretest.

El Taller de Psicomotricidad permitió preparar a los niños y niñas en los aspectos psíquico, afectivo, somático y cognitivo, proporcionándoles experiencias significativas en cada una de las sesiones programadas.

Después de aplicar el Taller de Psicomotricidad se puede concluir que los niños y niñas después de participar en las sesiones programadas mejoraron sus relaciones interpersonales propiciando así una buena convivencia con sus coetáneos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas, V.; Domínguez, J. 2015. Manejo de conductas agresivas, autocontrol y habilidades sociales en niños preescolares.
- Bernaldo de Quiroz, M. 2012. Manual de Psicomotricidad. Editorial Psicología Pirámide. Madrid. 200 pp
- Cerezo, F. 2010. Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de intervención. Ediciones Pirámide. España – Madrid. 250 pp.
- Cervera, J.; Alcázar, J. 2013. Hijos, tutores y padres. Ediciones palabra. S.A. España 150 pp
- Domínguez, M. 2010. Psicomotricidad e intervención educativa. Ediciones Pirámide. Madrid-España. 220 pp
- Fummis, S. 2010. Agresividad Infantil y Psicomotricidad. Disponible en: <http://www.waece.org/biblioweb07/pdfs/d049.pdf>
- Gómez, J.; Morales, V. 2013. Habla con tus hijos. Claves para mejorar las relaciones entre padres e hijos. Malaga: Arguval. 250 pp.
- Hernández, D.; Bedoya, D. 2015. Conductas de Agresividad en los Niños y Niñas de cuatro a cinco años dentro Del aula de clase, del Jardín Infantil El Guarceño. Disponible en: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4654/TLPI_HernandezMejiaDianaMarcela_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marsellach, G. 2015. Aprender a auto controlarse. Disponible en: <http://ceril.net/index.php/articulos?id=76>
- Myers, D. 2010. Psicología Social. Mc. Graw Hill. Colombia. 236 pp
- Papalia, D. 2013. Psicología del desarrollo humano. Editorial reg. Edición primera. 158 pp.
- Quintuña, M. & Vásquez, L. 2013. Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3387/1/TESIS.pdf>
- Ross, A. 2012. Terapia de la conducta infantil. Limusa. México. 268 pp
- Serrano I. 2010. El niño agresivo. España. Editorial Pirámide. 248 pp.
- Sugrañes, M. 2011. La educación psicomotriz (3 - 8 años). Ediciones Graó. España. 150 pp.